



LA FORMACIÓN DE LIDERES ESTUDIANTILES VIGIAS DE PAZ EN EL
NÚCLEO 8 DE PEREIRA

LADY VIVIANA GÓMEZ GÓMEZ

42.163.327

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2019



LA FORMACIÓN DE LIDERES ESTUDIANTILES VIGIAS DE PAZ EN EL
NÚCLEO 8 DE PEREIRA

ASESORA GESTIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTO DE GRADO

CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2019



ÍNDICE GENERAL

1.Resumen	2
3. Objetivo general	6
4. Marco Teórico.	7
5. Marco Legal:	13
6. Población Objeto	16
8. Resultados y alcances.	23
9.Impactos	24
10. Dificultades	26
11.Sostenibilidad de la propuesta	27
12.Reflexiones	29
13.Bibliografía	36

Nombre de la propuesta	Práctica Pedagógica Etnocomunitaria:
Lugar de realización	Escuela de liderazgo núcleo 8 Municipio de Pereira
Breve Resumen del escenario de práctica y su contexto.	El escenario de práctica se desarrolló dentro del proyecto macro Escuela de liderazgo del proceso social Sociedad en movimiento y del cual se desprende el diplomado Vigías escolares para la paz denominado ¡Ves...Paz!, está conformado por 14 instituciones educativas entre públicas y privadas del núcleo 8 de la secretaría de educación municipal.
Periodo de ejecución de la propuesta	21/08/2018-2
Estudiantes y códigos de quienes presentan el informe	Lady Viviana Gómez Gómez 42163327
Objetivo general de la propuesta	Formar estudiantes de las instituciones educativas como líderes estudiantiles VIGÍAS ESCOLARES PARA LA PAZ (¡VES...PAZ!)
Resumen de la propuesta.	La Práctica Pedagógica Etnocomunitaria se desarrolló con el componente del acompañamiento pedagógico al diplomado ¡Ves...Paz! Y la formulación de proyectos de intervención social para la convivencia escolar. Como primera fase, se diseñaron actividades pedagógicas a los estudiantes de las instituciones educativas con la intención de fortalecer en ellos, el concepto de Liderazgo y las capacidades que tiene cada estudiante para asumirlo en diferentes situaciones, que ocurren no solo dentro del escenario académico, sino que también suceden en sus espacios de socialización fuera del colegio. Por otro lado, en un segundo momento se realizó una transposición didáctica frente a los contenidos de las sesiones del diplomado trabajando temas importantes como: Respiración - Conciencia plena, la autoestima, la inteligencia emocional, relaciones intra e interpersonales, la promoción de los valores humanos como el respeto, la igualdad, solidaridad, tolerancia, convivencia, entre otros.
Población objeto	La Práctica se desarrolló en un contexto del cual hacen parte 14 instituciones educativas entre públicas y privadas del núcleo 8 de la secretaría de educación municipal, perteneciente al municipio de Pereira en la zona de Cuba y al cual están adscritas las siguientes instituciones educativas: El Dorado, Ciudadela Cuba, San Fernando, Rodrigo Arenas Betancourt, Jesús María Ormaza, Byron Gaviria, Juan XXIII, La Villa, Luis Carlos González, Alfonso Jaramillo Gutiérrez, Harvard, Suroccidente, Cooperativo y Santa Rosa de Lima. De estas instituciones participan alrededor de 76 personas entre estudiantes y planta docente dentro de los cuales se han contado con la presencia de 44 mujeres y 32 hombres, entre estudiantes de los grado 8º, 9º y 10º y docentes de la primera y segunda cohorte del diplomado ¡Ves...Paz!

1.Resumen

La práctica se desarrolló con el proyecto macro *Sociedad en movimiento*, dentro de la Escuela de liderazgo, del cual se desprende el diplomado Vigías escolares para la paz denominado **¡Ves...Paz!** En este diplomado participaron 14 instituciones educativas entre públicas y privadas pertenecientes al núcleo 8 de la secretaría de educación municipal, las cuales están relacionadas a continuación: El Dorado, Ciudadela Cuba, San Fernando, Rodrigo Arenas Betancourt, Jesús María Ormaza, Byron Gaviria, Juan XXIII, La Villa, Luis Carlos González, Alfonso Jaramillo Gutiérrez, Harvard, Suroccidente, Cooperativo y Santa Rosa de Lima. De estas instituciones se hicieron partícipes alrededor de 76 personas, conformadas por 64 estudiantes y 12 profesionales entre docentes y orientadores psicosociales. Los estudiantes que hicieron parte del diplomado **¡Ves...Paz!** pertenecían a los grados 8º, 9º y 10º.

Palabras claves: Liderazgo, Cultura de paz, convivencia, Vigías escolares y pedagogía

SUMMARY

The practice is related to the macro project Movement Society, within the School of Leadership, which is the result of the Graduate school patrol for the nominated peace You see ... Peace! This diploma is made up of 14 educational institutions, public and private, in the nucleus of the municipal education secretariat, which are listed below: El Dorado, Ciudadela Cuba, San Fernando, Rodrigo Arenas Betancourt, Jesus Maria Ormaza, Byron Gaviria, Juan XXIII, The Villa, Luis Carlos González, Alfonso Jaramillo Gutiérrez, Harvard, , Southwest

Cooperative and Santa Rosa de Lima. From these institutions were made around 76 people, consisting of 64 students and 12 professionals among teachers and psychosocial counselors. The students who were part of the diploma You see ... Peace! They belonged to the 8th, 9th and 10th grades

Keywords: Leadership, Peace culture, coexistence, School watchmen and pedagogy.

2.Introducción

El diplomado vigía escolares para la paz **¡Ves...Paz!**, es una iniciativa de Carlos Arturo Henao, director de núcleo del desarrollo cultural y educativo No.8 Ciudadela –Cuba, en conjunto con el grupo de instituciones que conforman Sociedad en Movimiento. Estos han desarrollado durante dos años consecutivos (2016-2018) el diplomado de “Formación de líderes para la paz. Está iniciativa surgió a partir de la necesidad de generar procesos de formación especializados hacia los estudiantes pertenecientes a las instituciones que están adscritas al núcleo N° 8, para tratar temáticas de interés en el ámbito pedagógico, que puedan ser implementadas tanto en el contexto educativo como en el social y cultural, de manera que los conocimientos y estrategias impartidas en el aula, se puedan replicar en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes con el objetivo de que, tanto ellos como los docentes, aprendan dentro de un proceso educativo a ser Vigías para la Paz.

En efecto, los enfoques abordados y afianzados durante la práctica pedagógica fueron los pertenecientes al diplomado **¡Ves...Paz!** Estos tienen como objetivo formar líderes estudiantiles competentes en la cultura de paz y sana convivencia, en la promoción y defensa de los Derechos Humanos, por medio de ejercicios pedagógicos con una perspectiva dirigida a fortalecer el concepto de liderazgo y potenciar las capacidades que tiene cada estudiante, de forma que asuma, resuelva y aplique lo aprendido en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Este diplomado - que también sirvió como escenario de práctica para las estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario - tuvo como propósito diseñar y formular

un proyecto de intervención por cada institución educativa perteneciente al núcleo N°8, con la intención de que los estudiantes lograrán identificar una problemática que afecta a la comunidad académica y, por sus propios medios, buscarán una solución. Para ello, las practicantes de la Licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario - quienes estuvieron a cargo en conjunto con los estudiantes y docentes de las instituciones educativas, de la formulación del proyecto -se basaron en el resultado que arrojó la encuesta diseñada por las practicantes en el escenario de práctica. Esto les permitió realizar un diagnóstico sobre las problemáticas de las instituciones educativas, y a partir de los resultados obtenidos se pudieron formular planteamientos de intervención social de acuerdo a las necesidades y dificultades encontradas en cada institución educativa; donde se espera que puedan ser ejecutados en el año 2019 por los estudiantes y docentes capacitados en el diplomado vigía para la paz **¡Ves...Paz!**

Además de los objetivos trazados, se propuso la elaboración de la cartilla que tiene la intención de ser la guía de implementación de herramientas didácticas y pedagógicas con el fin de generar cambios positivos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de las prácticas sociales y comunitarias, que conciernen a todos los individuos de una comunidad estudiantil, enfocados en fortalecer habilidades de convivencia escolar, liderazgo, convivencia ciudadana, que fomenten una cultura de paz y sana convivencia; aplicando estrategias que promocionan y defiendan el respeto y la importancia de los Derechos Humanos en cualquier institución educativa pública o privada de Colombia.

3. Objetivo general

Formar estudiantes de las instituciones educativas como líderes estudiantiles **VIGÍAS ESCOLARES PARA LA PAZ (VEZ...PAZ)**, que fomenten una cultura de paz y sana convivencia en las comunidades a las que pertenecen, implementando estrategias que promuevan y defiendan el respeto por los Derechos Humanos

4. Marco Teórico.

En el escenario de práctica pedagógica en el proyecto **¡Ves...Paz!** Se trabajó con los estudiantes de las instituciones educativas de El Dorado, Ciudadela Cuba, San Fernando, Rodrigo Arenas Betancourt, Jesús María Ormaza, Byron Gaviria, Juan XXIII, La Villa, Luis Carlos González, Alfonso Jaramillo Gutiérrez, Harvard, Suroccidente, Cooperativo y Santa Rosa de Lima, de manera que se realizó un ejercicio pedagógico interdisciplinar donde trabajaron de manera conjunta docentes, practicantes y estudiantes a través de un proceso de aprendizaje direccionado a fortalecer en los estudiantes el concepto de liderazgo y las capacidades que tienen cada uno de ellos para asumirlo en diferentes situaciones que ocurren no solo dentro del escenario académico, sino también en sus espacios de socialización fuera del colegio.

De esta forma, se logró que a través de una serie de cátedras dirigidas por profesionales de diferentes áreas del conocimiento (abogados, psicólogos y docentes) con el acompañamiento pedagógico y logístico de las estudiantes de la práctica Etnocomunitaria, la sensibilización a los estudiantes sobre temas y conceptos propios de liderazgo, sana convivencia y cultura de paz. Además, se les explicó cuáles son los mecanismos de participación ciudadana y los derechos y deberes que se tienen al ser un ciudadano colombiano. Todo esto con la intención de que sean ellos mismos los promotores al aplicar este conocimiento en su vida cotidiana, proyectándose como un líder y forjando en ellos una capacidad de dirección enfocada a la mejora continua en la comunidad con la que se relaciona, de manera que el ejercicio de su liderazgo esté encaminado a proteger el entorno a través de prácticas sociales que defiendan una cultura de paz y sana convivencia, al

tiempo que generen en los individuos que pertenecen a ella el sentido de pertenencia que necesitan para alcanzar un estado de bienestar y prosperidad.

CONVIVENCIA

Para abordar esta categoría nos basamos en la definición que Patricia Carvajal le da al concepto de convivencia cuando explica que: “El término convivencia en el contexto escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática” (Carvajal, 2013). De esta manera la autora se refiere al concepto de convivencia y en consecuencia con ella, el diplomado buscó articular esta definición con los ejercicios realizados durante la práctica pedagógica en cada una de las instituciones educativas.

Para alcanzar el estado de bienestar que se propone con el diplomado se indagaron en los estudiantes cuáles eran los conocimientos previos que ellos tenían sobre convivencia con la intención de fortalecer el tema de la sana convivencia, que, en palabras de la autora nombrada anteriormente la estipula de la siguiente manera: “El concepto restringido de la convivencia se centra básicamente en torno a la disminución de los niveles de violencia escolar, enfatizando el control de los comportamientos agresivos de los alumnos” (Carvajal, 2013). Fue así como durante la realización del ejercicio pedagógico los practicantes trabajaron alrededor de estos temas, buscando que los estudiantes logaran entender las problemáticas que generan una mala

convivencia dentro del escenario educativo, diseñando estrategias que posibiliten mejorar y potencializar la sana convivencia entre cada uno de ellos.

Además “la segunda perspectiva de la convivencia escolar incorpora una visión mucho más amplia, integrando las relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales) y las estructuras de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz. Esta última perspectiva responde al concepto de convivencia democrática”.

Así mismo, si se piensa en formar estudiantes líderes que contribuyan a mejorar las problemáticas sociales, es necesario fortalecer la responsabilidad social que este tiene dentro de su comunidad. Por lo tanto, este concepto clave para complementar el objetivo del proyecto **¡Ves...Paz!** (fomentar y forjar en los estudiantes un ambiente de paz y sana convivencia) planteado por la política pública de Sociedad en Movimiento, y la Universidad Tecnológica de Pereira -en adelante UTP- que no es ajena a ello, porque:

Las universidades no podían quedarse alejadas de la reflexión sobre Responsabilidad Social, ellas también son organizaciones, que a través de sus principales propósitos: formación humana y profesional (propósito académico) y construcción de nuevos conocimientos (propósito de investigación) tienen impactos específicos distintos a los generados por las empresas. (Domínguez Pachón, 2009, pág. 37).

Por tal motivo el escenario de práctica que se propone en este documento va direccionado a fortalecer en los estudiantes el concepto de responsabilidad social generando en ellos una conciencia ciudadana colectiva que le apueste al mejoramiento de la sociedad colombiana.

Para ello es necesario afrontar temáticas como la convivencia ya que “encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros.” (RUIZ, 2007, pág. 50).

LIDERAZGO

El Liderazgo En palabras de (Storr) este “no es una persona o posición (...). Hace referencia a una relación compleja, paradójica y moral entre personas, que puede causar perjuicio a algunas personas y beneficios a otras (...), que se fundamenta sobre la confianza, obligación, compromiso, emoción y una visión compartida sobre lo que es bueno. Nadie puede ser líder sin seguidores” (Gento, 2011, pág. 1)

Leary, concibe el liderazgo como la capacidad de comunicar de manera positiva y de inspirar a otros, es decir, que un líder es una persona carismática, capaz de tomar una decisión acertada y de inspirar a otros para alcanzar una meta común. (Burgos Enríquez José Henry, 2016)

Estos conceptos están profundamente relacionados con los procesos de educación, dada la necesidad que presentan las actuales instituciones educativas de implementar metodologías y

actividades que incentive a las prácticas de paz y sana convivencia en los estudiantes, pues constantemente están siendo sometidos a ambientes de violencia e intolerancia.

Patricia Carbajal plantea, que el objetivo del liderazgo es disminuir los niveles de violencia escolar en la institución educativa. Por esta razón la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancurt trabajó un proyecto enfocado a disminuir los índices de bullying. (Los comportamientos clasificados como 'bullying' son pegar, asustar, ridiculizar, dar sermones negativos o chismes nocivos y excluir a personas de grupos) a raíz del diplomado **¡Vez...Paz!** abordando actividades donde los estudiantes trabajaron en talleres con la psico-orientadora.

CULTURA DE PAZ

Se entiende por Cultura de Paz un conjunto de «valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida, que llevan implícitos el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación; El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional; El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales; El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos; Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presente y futuras; El respeto y la promoción



del derecho al desarrollo; El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres; El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información; La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones (Muñoz, 2010, pág. 3)

5. Marco Legal:

- Ley General de Educación 115 de 1994, en el cual el objeto de la ley es: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de Educación, 1994, pág. 1)
- Proyectos transversales (Enseñanza obligatoria) Ley 115 Art 14 En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos (Congreso de la República de Colombia, 1994, pág. 5)

El proceso social Sociedad en movimiento del cual se desprende el diplomado Vigías escolares para la paz denominado ¡Ves...Paz! está planteado como una política pública, por lo tanto, es necesario definir ¿Qué es una política pública? Y estas no son más que: ...Las acciones de gobierno, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad...Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. (RUIZ LÓPEZ & CADÉNAS AYALA, 2003).

Entendiendo esto resulta muy pertinente lo que está planeando dentro del proceso social Sociedad en movimiento en la medida que este busca construir colectivamente un nuevo futuro para nuestra sociedad centrado en el ser humano y en la educación como estrategia, siendo éste el principal recurso que genera valor en el tiempo, porque involucra la creatividad de las personas, el emprendimiento, la innovación y la tecnología, permitiendo de esta manera un desarrollo social, económico, político y ambiental sostenible, que pueda generar en definitiva bienestar para el ciudadano (Sociedad en Movimiento, 2018).

Marco legal sociedad en movimiento en la cual tiene como base las políticas públicas.

3.2.1.1 Proyecto estratégico dentro del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UTP 2009 – 2019: Su objetivo institucional, hace parte de las Alianzas estratégicas y hace parte del macroproceso de extensión e impacto social, con Código: PDI – AE – SOMOV – 035; el cual contiene las orientaciones y apuestas de la Universidad desde el año 2009 hasta el año 2019.

3.2.1.2 Política Pública de Primera Infancia: Acuerdos fundamentales entre la sociedad civil y el Estado acerca de los principios, objetivos, metas y estrategias para la educación y protección integral de los niños.

3.2.1.3 Política Pública de Educación Integral: Se orienta hacia el desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona.

3.2.1.4 Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación: La política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) es uno de los principales lineamientos del Plan Nacional de

Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país, que tiene como objetivos lograr una Colombia en paz, equitativa y la más educada de América Latina. Con este fin, y como parte de la estrategia de Competitividad e Infraestructura Estratégicas, se definió que el país debe contar con una visión de largo plazo de CTI. En respuesta, este documento presenta la política de ciencia, tecnología e innovación de Colombia para el período 2015 a 2025.

3.2.1.5 Política Pública de Competitividad: Es un proyecto que se orienta a la articulación de todo el sistema regional desde el orden público, privado y la academia en aras de cerrar esas brechas que se tienen en el departamento y ser una sociedad más competitiva e incluyente.

3.2.1.6 Política Pública de Desarrollo Social. Es una política orientada hacia la atención integral de la juventud, Mujer y Equidad de Género, Infancia y Adolescencia, Adulto Mayor, Discapacidad y Migraciones, al interior del Municipio.

3.2.1.7 Apoyo a la Política Pública Ambiental “Risaralda, un bosque modelo para el mundo”: Es una propuesta que pretende convertir a Risaralda en Bosque Modelo, que se constituye en una estrategia y enfoque de gestión ambiental basado en el trabajo colaborativo entre personas e instituciones públicas y privadas para conocer, valorar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales y culturales del departamento. Materializándose en el territorio a través del instrumento de planificación ambiental a largo plazo conforme al Decreto 1200/2004, al Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR 2008-2019, el cual lleva la denominación de Risaralda Bosque Modelo para El Mundo.

6. Población Objeto

La práctica se desarrolló con 14 instituciones educativas entre públicas y privadas del núcleo 8 de la secretaría de educación municipal, perteneciente al municipio de Pereira en la zona de Cuba y al cual están adscritas las siguientes instituciones educativas: El Dorado, Ciudadela Cuba, San Fernando, Rodrigo Arenas Betancourt, Jesús María Ormaza, Byron Gaviria, Juan XXIII, La Villa, Luis Carlos González, Alfonso Jaramillo Gutiérrez, Harvar, Suroccidente, Cooperativo y Santa Rosa de Lima. De estas instituciones participaron alrededor de 76 personas entre estudiantes y planta docente dentro de los cuales se han contado con la presencia de 12 docentes, coordinadores y 64 estudiantes de grado 8°, 9° y 10°

Por consiguiente, de las 14 Instituciones Educativas a la practicante Leidy Viviana Gómez Gómez le correspondió trabajar con 21 personas entre estudiantes y docentes, en 4 Instituciones Educativas las cuales fueron: San Fernando, la cual se encuentra ubicada en la comuna de Cuba en la dirección Cl 70 N.º 23 B-20 Cuba Pereira – Risaralda y ofrece servicio escolar en cuatro jornadas: mañana, tarde, noche y fines de semana, en el diplomado vez paz participaron 3 estudiantes; la institución Jesús María Ormaza que queda ubicada en la comuna de Cuba, corresponde a la dirección CR 22 bis 75-00 Cuba Pereira- Risaralda funciona en la jornada única en el diplomado vez paz, participó un docente y estudiantes, Rodrigo Arenas Betancourt es una institución educativa que se encuentra ubicada en la comuna el Oso, perteneciente a la dirección CL 80 N.º 36 B – 30 B Barrio Cuchilla los Castros Cuba Pereira-Risaralda, sus servicios educativos funcionan en las jornadas de mañana, tarde, noche y fines de semana; en el diplomado vez paz participaron 4 estudiantes; por último, la Institución educativa Cooperativo que se



encuentra ubicado en la comuna Olímpica y corresponde a la dirección N.º 24 – a, CL. 78 N.º2447 Pereira-Risaralda, se encuentra brindando educación en la jornada de la mañana a diferencia de las anteriores, esta es una institución educativa privada, en el diplomado **¡Vez Paz!** participó una trabajadora social y cuatro estudiantes.

7. Resumen de las actividades realizadas.

El escenario de práctica **¡Ves...Paz!**, se dirigió a los estudiantes de las instituciones educativas con la intención de fortalecer en ellos el concepto de Liderazgo y las habilidades que tiene cada estudiante para asumirlo en diferentes situaciones que ocurren no solo dentro del escenario académico, sino que también en sus espacios de socialización fuera del colegio. A través de diferentes cátedras del diplomado Vigía escolar para la paz **¡Ves...Paz!**, se realizó una transposición didáctica frente a los contenidos de las sesiones del diplomado trabajando temas importantes como: Respiración - Conciencia plena, la autoestima, la inteligencia emocional, relaciones intra e interpersonales, la promoción de los valores humanos como el respeto, la igualdad, solidaridad, tolerancia, convivencia, entre otros.

Para la consecución de dichos objetivos y temas el etnoeducador propuso en primera instancia sugerir de manera pedagógica estrategias adecuadas para lograr la empatía de los grupos designados en cada institución. Para la primera parte del trabajo se realizó el módulo de formulación y elaboración del proyecto, para el cual fue necesario que se diera un previo encuentro a fin de coordinar la sesión del diplomado con la funcionaria de Comfamiliar María Camila Gómez, encargada de la proyección social de esa entidad y seleccionada para dictar el tema de la cátedra. Allí se generó la propuesta para el abordaje de la sesión, haciendo hincapié en los proyectos de intervención que han de desarrollarse junto con los estudiantes del diplomado y las herramientas necesarias para llevar a cabo el diagnóstico de las poblaciones estudiantiles y las comunidades a las que pertenecen.

Por ende, al momento de realizar la sesión del diplomado se dio paso a un encuentro con los estudiantes partícipes de cada institución, y de esta manera la funcionaria María Camila se encargó de llevar a cabo en primera medida una actividad rompe hielo, así se propició que posteriormente se desarrollarán los elementos de los proyectos.

Inicialmente se les explicó qué es un proyecto, para qué sirve, qué tipos existen y cómo se estructuran. Para ello se les hizo énfasis en el tipo de proyecto que trabajaron, pues les correspondió el proyecto de intervención en el que realizaron una propuesta de acuerdo con la problemática que tienen en sus respectivas Instituciones Educativas.

Posteriormente y para continuar con el segundo bloque, se entregó a cada uno un refrigerio, luego se procedió exponer algunas herramientas de diagnóstico necesarias para el desarrollo de las actividades. En este caso se analizaron mapas mentales, mapas corporales, mapas territoriales y mapas parlantes, debido a que permiten que los estudiantes rememoren o identifiquen los temas de una manera más didáctica; para hacer uso de ellos los estudiantes se dividieron en grupos y cada practicante se fue con los que le correspondieron. Seguidamente cada grupo se apropió de una herramienta para realizar el diagnóstico correspondiente a sus instituciones, y más adelante cuando finalizaron con ello, se procedió a realizar una plenaria donde se impulsó a los estudiantes a comentar las problemáticas que detectaron en su entorno y la ayuda que les brindó la opción de análisis que seleccionaron.

La ejecución de las actividades fue un proceso de intervención exitoso, pues se evidenció que los estudiantes no sabían cuál era el objetivo de un proyecto y tampoco eran conscientes que, como líderes son aquella persona (o grupo de personas) “capaces de provocar la liberación de la

energía interior de otros seres humanos, para que éstos voluntariamente se esfuercen por alcanzar, del modo más eficaz y confortable posible, las metas que dichos seres humanos se han propuesto lograr para conseguir su propia dignificación y la de aquellos con quienes conviven en un determinado entorno y contexto al que prestan el necesario cuidado” (Gento, S., 2002: 183) y estos son conceptos que al inferirse les ayudarán a prever mejor las soluciones a las problemáticas de sus instituciones o comunidades.

Luego de ello y para el siguiente momento del diplomado **¡Ves...Paz!** se llevaron a cabo sesiones sobre los temas de Derechos humanos fundamentales y la Constitución Política Colombiana (participación ciudadana, democracia participativa, deberes y derechos ciudadanos). En esta ocasión la reunión previa se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con el docente Rubén Darío Cardona de la Universidad Libre, para coordinar las actividades a realizarse de acuerdo con el contenido temático estipulado con anterioridad. En ese sentido, se programaron tres actividades a ejecutar:

1. Actividad de obstáculos: el objetivo de esta primera actividad fue reconocer y comprender la necesidad de las reglas presentes en toda comunidad o sociedad. Para ello se gestaron dos subtemas muy importantes.
2. Entretejiendo Colombia: con el fin de entender por qué la constitución política de 1991 protege la diversidad.
3. Escogiendo libertades: para comprender y adoptar como hábito el respeto sobre los derechos fundamentales.

En el marco del desarrollo de dichas temáticas en las sesiones, se realizaron las actividades de la siguiente manera:

1. El docente explicó elementos conceptuales como Derechos humanos fundamentales, Constitución Política Colombiana y derechos y deberes humanos.
2. Posterior a esto, se trabajó la actividad 3. Escogiendo libertades, las cuales hacen referencia a cómo se pueden entender los derechos fundamentales, para esto se generó una diapositiva en power point con derechos fundamentales y sus contrarios donde los estudiantes escogieron qué palabras querían y luego por que las escogieron.
3. Posterior, se desarrolló la actividad 2, Entretejiendo Colombia, en la cual, a través de una lana, los estudiantes tenían una punta y tiran el rollo, ahí explicaban que le entregaban a Colombia.
4. Por último, se realizó la actividad de obstáculos, se armaron grupos de 3 personas y se amarraron todos de la pierna; la primera parte consistió en que como pudieran el primer grupo que llegará al fondo del auditorio ganaba. La segunda fase consistió en que, a partir de normas, que se les iban dictando llegaran todos los grupos a la meta y ganaran.

En otra de las sesiones llevada a cabo se realizó un acercamiento con la Corporación Universitaria Uniminuto y la Fundación Universitaria del Área Andina, en la cual se coordinó actividades en aras de utilizar acciones restaurativas como herramientas metodológicas para la resolución de problema. Para eso, se propone la Metodología

Maquiavelo El Príncipe, donde se abordarán las categorías de comunicación, solidaridad y respeto.

En la primera sesión de la cátedra iniciamos con conciliación y transformación de conflictos escolares, a cargo del docente David Gutiérrez y su semillero de investigación de UNIMINUTO. En primera instancia, se presentaron y posteriormente, procedieron a explicar categorías teóricas, y a continuación se inició con la Metodología de Maquiavelo el príncipe. Se finalizó la actividad y se creó un árbol en el cual cada estudiante pondría en qué cosas se ha sentido frustrado y procedería a leerlo. En la segunda sesión, la Fundación Universitaria del Área Andina, en un primer momento conceptualizó y posteriormente, se hizo una actividad con hilo para representar los conceptos de comunicación, diálogo y escucha, y para finalizar desarrollaron un estudio de caso para explicar el tema de debido proceso.

Estas cátedras que se dividieron en sesiones quedaron a cargo de profesionales en cada uno de los temas antes nombrados y contaron con el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de la Licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario con la intención de darle un enfoque más didáctico a la cátedra a fin de que este no fuera un espacio totalmente teórico; además se colaboró con el apoyo logístico del personal de los aliados al proyecto.

8. Resultados y alcances.

Con las prácticas Etnocomunitarias ejecutadas en el diplomado ¡Ves...Paz! se llevaron a cabo las cátedras en temas relacionados como: la conciencia plena, los Derechos Humanos DDHH, liderazgo, participación ciudadana, convivencia escolar, la autoestima, la inteligencia emocional relacionales intra e interpersonales, promoción de los valores humanos como lecciones de vida y respeto entre otros que están dentro de la planeación del diplomado ¡Ves...Paz!,

Se Desarrollaron proyectos de intervención al interior de las instituciones educativas, generando procesos de transformación social, a través de la problemática a tratar por medio de los proyectos de intervención, ejercidos por los estudiantes y docentes capacitados en el diplomado, algunos de los proyectos fueron: Bullying, libre desarrollo de la personalidad, la auto agresión. entre otros logrando una sistematización de experiencias útiles para el mejoramiento del diplomado de formación vigías escolares para la paz, temas que se tiene dentro de la matriz que se presentó en el primer informe.

Además, se han diseñado los planeadores y se ha podido ejecutarlos de acuerdo como fueron programados. Esto ha permitido realizar las cátedras con los respectivos profesionales de las diferentes instituciones aliadas al proyecto macro Sociedad en Movimiento para que ellos puedan ejecutar los tema planteados que estén acorde a su profesión.

9. Impactos

Los impactos logrados en la práctica Etnocomunitaria se dieron mediante la transposición didáctica en cada una de las cátedras que se desarrollaron en el diplomado **¡Ves...Paz!**, logrando una mayor participación, tanto de parte de los estudiantes como de los docentes y coordinadores. Mediante las didácticas realizadas se trató de que los participantes pudieran tener una mejor comprensión de los temas abordados en las cátedras y pudieran tener mejor claridad en temas como la Constitución Política de 1991, los derechos humanos, los derechos de niños y niñas, dándoles a entender que los derechos son inherentes a las personas, de manera que comprendieran la importancia de estos y la realidad de que así como se tienen derechos también se debe cumplir con los deberes. En este punto se enfatizó en concientizar a los participantes de las actividades en el hecho de que ellos tienen un reglamento estudiantil que plantea deberes y derechos para todos aquellos que hacen parte de una institución educativa y los cuales se deben cumplir. Sin embargo, se tomó también la medida de aclarar que por encima de la Constitución Política de 1991 no hay otra ley o norma, de manera que se resaltó que pueden llegar a ser líderes que hagan uso de los mecanismos de participación como la acción de tutelas, derecho de petición y así mismo brindar un debido proceso.

Por otro lado, se comprendió la importancia de desarrollar un espacio de intervención donde se les explicaron temas relacionado para comprender qué es un proyecto, para qué sirve, qué tipos de proyectos existen, cómo se estructura un proyecto, las herramientas que se pueden utilizar para hacer un diagnóstico a partir de la introducción que se les dio sobre proyecto. También, se inició



a trabajar con ellos la estructuración del proyecto que se trabajó durante las prácticas, dejándoles trabajos para que desarrollaran en sus instituciones educativas y dándoles argumentos de lo que es ser un líder.

10. Dificultades

En algunas de las cátedras ejecutadas, se presentaron dificultades de trabajar en el diseño y planeación de didácticas pedagógicas con los catedráticos, ya que se resistía en algunos casos a la ejecución de las actividades y propuestas planteadas, argumentando que ellos trabajan el tema sin necesidad de implementar esta estrategia para que a los estudiantes, docentes y coordinadores no se les hiciera tan aburrido el espacio que se compartía. Además, manifestaron que los estudiantes estaban atravesando una etapa de la vida en la cual no se sienten a gusto en un ambiente tan teórico y en el que físicamente deben permanecer inactivos por mucho tiempo. Por otro lado, se presentó falta de acompañamiento por parte de algunas instituciones educativas, en cuanto a que no estuvo presente un docente o coordinador en el proceso de formulación de los proyectos y propuestas con los que se generaría la intervención, y además de ello, en la cohorte en una de las instituciones se hizo muy difícil el desarrollo de las cátedras, dado que no se tenía una buena comunicación con los estudiantes y aun cuando se citaban por medio de los rectores, los estudiantes no acudían al llamado. Por eso la recomendación que se les hace es la de buscar estrategias para convocar a los estudiantes mediante opciones digitales como lo son las redes sociales, entre ellas el Messenger, grupos de WhatsApp o Facebook.

11.Sostenibilidad de la propuesta

Después de realizar la práctica Etnocomunitaria, lo ideal es que se continúe con el escenario de prácticas en la escuela de liderazgo, puesto que a través del proceso se demostró que el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario cuenta con las habilidades para aportar nuevas herramientas y actividades de aula a través de la transposición didáctica, teniendo en cuenta el saber de los actores y todos los contextos en los que se desenvuelve (social, económico y cultural) y en la generación de recursos mediante trabajo planificado que propicie inclusión social, demostrando que el ser humano está expuesto a constante aprendizaje y que se debe fortalecer más, partiendo de la cultura. Se debe recordar a la academia la importancia de enseñar a sus formadores de formadores a ser líderes sociales y culturales, planteando y cuestionando la escasez de información, profundización y análisis de la lectura del mundo, evidenciada en ellos al no generar conexión entre estos y sus estudiantes, donde se evidencian unos etnoeducadores comprometidos con iniciativa y disposición para trabajar desarrollando las cátedras del diplomado de **!Ves...Paz!** en el cual se implementan temas como Liderazgo, Derechos Humanos Fundamentales, Derecho de los niños, la Constitución Política de Colombia, Ley de infancia y adolescencia, conciliación, la comunicación, diálogo y escucha, el debido proceso, entre otros donde se aplique la importancia de metodologías y prácticas como lo menciona la Ley 1620 de 2013, la cual indica que el objetivo es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de

Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”. (LEY 1620 DE 2013, 2013)

12. Reflexiones

¡La práctica ejecutada bajo el diplomado fue un espacio abierto al proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual tanto a educandos como educadores se les brindó la posibilidad de desarrollar sus habilidades como ciudadanos activos y participativos, para comprender mejor el entorno social y cultural que les rodea y por ende los derechos y deberes que incumben a cada uno! Éste fue incluso un periodo de tiempo que me permitió como Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario reconocer el perfil que como docente deberé empezar a forjar en mi vidas profesional, dándome cuenta que en la Etnoeducación y el Desarrollo Comunitario se trabaja haciendo una adecuada planificación pedagógica, al tiempo que se realiza una ejecución consciente y reflexiva del acto educativo que permita en los estudiantes proyectar un líder con capacidad de dirección a nivel comunitario que se enfoca en la mejora continua de su grupo social, no solo en el ámbito laboral sino en la vida cotidiana, porque la etnoeducación tiene como base los procesos de interacción social, girando en torno a la diversidad étnica y cultural; teniendo en cuenta el saber de los actores y todos los contextos en los que se desenvuelve (sociales, económicos y culturales) y en los que se encuentran los pilares de su cultura y algunas de las falencias de la mal llamada “sociedad moderna” que ha causado olvido en la memoria ancestral, significando un esfuerzo que busca acercar las culturas pasadas y las raíces de la descendencia, entretejiendo la unión y el reconocimiento social.

Éste esfuerzo promueve cambios en las prácticas sociales, (colectivas e individuales) y en la generación de recursos en las comunidades mediante trabajo planificado que propicie inclusión social, demostrando que el ser humano está expuesto a constante aprendizaje y que se debe

fortalecer más, recordando a la academia la importancia de enseñar a sus formadores de formadores a ser líderes sociales y culturales, y a buscar gestar entre ellos y la comunidad una relación de respeto y solidaridad, tratando de llegar al cambio mediante el ejemplo y la adopción de nuevos hábitos, transformando el rumbo de las experiencias y el porvenir de todos los actores.

Por eso una vez realizadas las sesiones planeadas con las instituciones, cada etnoeducador infirió que debe convertirse en crítico de sí mismo, enfrentándose a preguntas constantes, cuestionando incluso ¿qué debe aprender o enseñar? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿A quién? ¿Dónde? Y finalmente como hacer la tarea de desaprender constructivamente para lograr comprometerse con iniciativa y disposición al trabajar en las comunidades, construyendo sociedad desde la diversidad y la inclusión; fomentando la visibilidad de las minorías, aprovechando las capacidades de todos, respetando sus costumbres o hábitos y reconociendo los derechos y deberes de cada uno.

En este punto la experiencia de la labor realizada se ha visto reflejada en la adopción de nuevas prácticas educativas y la aplicación de nuevas metodologías brindadas desde la práctica docente, las cuales buscan la mejora continua tanto para estudiantes como para docentes y directivos. Por eso en la ejecución de las actividades se buscó a través de la transposición didáctica trabajar con las personas encargadas de dictar las cátedras encaminadas a concientizar y apropiar conceptos relacionados con los Derechos Humanos, los derechos de los niños, el debido proceso y temas vinculados con el bienestar de las personas, ya que son temáticas cotidianas y necesarias para los estudiantes del núcleo 8° de los 14 colegios ya nombrados anteriormente de la secretaría de educación del municipio de Pereira, escogidos para realizar el diplomado **!Ves ... paz!.**

En dichas instituciones durante la implementación de las actividades planeadas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el objetivo fue el reconocimiento de deberes y derechos

para cada uno de los integrantes del diplomado, implementando trabajos de participación colectiva y motivando su creatividad dentro del aula, aclarando que siempre se tuvieron en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) contemplados como los objetivos del saber, saber hacer y saber ser, partiendo de la necesidad de concebir ciudadanos íntegros para las presentes y futuras generaciones.

De ahí que mediante la transposición didáctica que se impartió a los estudiantes, se trabajó de forma activa y constante sobre la conciencia ciudadana y se exploraron sus capacidades para resolver conflictos, enfrentarse a nuevos retos y reconocer en el otro a un ser humano igual a ellos, tratando de captar su atención en todas las dinámicas de manera que pudiesen aprovechar lo mejor posible, la oportunidad de aprender sobre ellos mismos y los demás.

En este punto y al llevar a las aulas cada uno de los temas planteados a través de las metodologías sugeridas por los etnoeducadores y llevadas a cabo por cada uno de los encargados de las sesiones, se hizo notorio el gusto por las clases, ya que sintieron que las metodologías fueron amenas y participaron de todos los talleres que fueron propuestos como prácticos; hecho totalmente diferente a lo que sucedió con las cátedras teóricas, pues se pudo apreciar que más que participar, se sometieron a hacer parte de ellas sin interés oportuno. Esto se comprobó por medio de los diarios de campo que realizaron los estudiantes, porque en ellos expresaron que les agradaron especialmente las actividades y dinámicas lúdicas donde se necesitó de su intervención tanto física como cognitiva; este resultado se debe en mayor medida a que los jóvenes y niños son más activos, por ende enseñarles haciendo debería ser un objetivo esencial de la escuela y cada clase debería plantearse como parte de un curso taller para lograr un mejor resultado desde su aprendizaje.

Por consiguiente, en las 14 instituciones participantes se aplicaron didácticas y actividades donde se pudieron ejecutar juegos de roles, estudios de casos, actividades cuya solución requería que el estudiante analizará, pensará e investigará sobre diversos temas, así se pudo obtener una apreciación propia e individual. Por medio de estas actividades se identificaron logros como la participación en público, el interés por aprender mediante preguntas, la aceptación de las interrelaciones y la apertura a nuevas posibilidades para aprender y expresarse con mayor facilidad y fluidez.

Por eso al culminar las clases planteadas, el practicante etnoeducador apreció la consecución del objetivo educativo y el orgullo de saber que su aporte fue bien recibido e hizo útil su labor, pues los estudiantes le buscaban para aclarar interrogantes y para hacerse partícipes de sus propuestas. Esta fue una experiencia enriquecedora y recíproca del dar al ver resultados en los estudiantes con su disposición y cambio de actitud, sabiendo que lo sembrado será duradero y enriquecerá también su crecimiento personal para mejorar su entorno familiar y social.

Adicional a ello, el etnoeducador pudo evidenciar que los niños y jóvenes están siendo educados bajo metodologías que se les tornan en cierta medida monótonas, carentes de interés y poco estructuradas para su generación. Además se notaron resultados muy diferentes porque en los colegios que tenían acompañamientos y asesorías para los estudiantes se logró mayor rendimiento, dado que no trabajaron solos, sino de la mano con la institución, en comparación de otros en los que los colegios sin acompañamiento presentaron menores resultados en cuanto a la buena disposición por parte de los estudiantes, lo que conlleva a que de manera cualitativa se pudo calcular un bajo interés en algunos docentes, minimizando la fácil percepción de los temas a tratar para los estudiantes.

Por lo tanto y teniendo en cuenta esta experiencia se sobreentiende que la planificación de un líder como Licenciado en Etnoeducador y Desarrollo Comunitario debe ser la de convertirse en un facilitador en los contextos que va a trabajar, transformándose en un mediador entre las propuestas que diseña y la comunidad en la que va a intervenir. Debe llegar a ser una herramienta para las comunidades que no tienen la facilidad para acercarse a los mecanismos de participación, su formación le permite tener conciencia sobre la diversidad humana y multiculturalidad en que las personas se rodean

Dadas estas características se pudo comprender que el etnoeducador es forjador y defensor de la cultura, se introduce en una sociedad a veces irreverente y ajena a él. Debe encargarse de potenciar la comprensión de que el fortalecimiento del ser humano radica no solo en la inclusión sino en la retroalimentación con cada una de las generaciones, debido a que traen conocimientos y saberes que no deben ser desplazados por la cotidianidad y la competencia diaria. Ser etnoeducador es entonces ser un líder para la sociedad en general y mantener el objetivo de preservar e innovar en la evolución de la educación y formación para ser sujetos de convivencia sana.

En tal proceso de sana formación la participación del etnoeducador fue la de incluir métodos didácticos más amables y de fácil comprensión para los estudiantes, esto lo planeó al reunirse con las personas encargadas de llevar a cabo cada una de las cátedras programadas para las sesiones, mostrándoles los beneficios que los ejercicios y metodologías sugeridas le traerán, pues mejoraron el nivel de empatía y disposición en cada uno de los participantes.

¡Finalmente, y al culminar el diplomado, el etnoeducador ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones que hicieron parte de este, incurrió en la aplicación

de nuevas técnicas y metodologías en cada una de las sesiones y cátedras que conforman las clases, promoviendo la gestación de conocimientos y descubriendo las habilidades tanto de estudiantes como educadores!

De modo que al analizar los resultados se encuentra que los tres saberes estuvieron presentes en medio de todo el diplomado y se expusieron de la siguiente manera: el ser, en los estudiantes se reflejó al interiorizar conceptos relacionados con la sana convivencia y la cultura ciudadana, aplicándolos a la cotidianidad al ser más pacientes, tolerantes, inclusivos y solidarios porque se dieron cuenta que todos los individuos pertenecen a una misma sociedad, y en el caso de los docentes se hicieron más conscientes del papel que juegan en la formación de la ciudadanía y la preservación de la cultura de cada uno de los estudiantes, de manera que empezaron a aplicar nuevas didácticas sobre la igualdad y la importancia de reconocer al otro como semejante. El saber permitió a los estudiantes conocer que tienen derechos y deberes tanto en la comunidad académica como social a la que pertenecen, y a los docentes les recordó que deben saber cómo promulgar esos derechos y deberes a través del ejemplo y del respeto; el saber hacer impulsó a los estudiantes a empezar a cumplir más con las normas y deberes contemplados dentro de sus respectivos manuales de convivencia porque son el primer paso para participar de forma activa de las prácticas sociales y culturales que los mantienen como miembros de una comunidad, corroborando que saber usar los conocimientos para hacer el bien son lo que mantiene unidas y en funcionamiento a las personas, por su lado los docentes también ratificaron la importancia de saber hacer que sus disciplinas y campos de saber se encaminen a enseñar a resolver conflictos a través del diálogo, no discriminar sin importar las diferencias que tenga cada uno y velar siempre por el



mantenimiento de la paz, de tal forma que cada individuo coopere para la construcción de un entorno libre del conflicto y con miras hacia la prosperidad.

13. Bibliografía

- Burgos Enríquez José Henry, J. A. (2016). *Jóvenes constructores de paz*. Obtenido de Jóvenes constructores de paz: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28017>
- Domínguez Pachón, M. J. (12 de junio de 2009). Obtenido de file:///C:/Users/vivia/Downloads/Responsabilidad%20Social.pdf
- Figuroa, G. S. (16 de 09 de 2016). *Escuela de liderazgo para niñas y mujeres jóvenes en el sector educativo: una apuesta política para la construcción de paz*. Obtenido de Escuela de liderazgo para niñas y mujeres jóvenes en el sector educativo: una apuesta política para la construcción de paz: file:///C:/Users/vivia/OneDrive/Escritorio/liderazgo.pdf
- Gento, S. (24 de febrero de 2011). “*Formación y Liderazgo para el Cambio Educativo*”. Obtenido de “Formación y Liderazgo para el Cambio Educativo”:
<http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo%20para%20el%20cambio%20educativo.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Muñoz, F. &. (2010). *Revista de Paz y Conflictos*. Obtenido de Revista de Paz y Conflictos:
<https://www.redalyc.org/html/2050/205016387004/>
- Padilla, P. C. (22 de 10 de 2013). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661798/RIEE_6_2_3.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661798/RIEE_6_2_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RUIZ LÓPEZ, D., & CADÉNAS AYALA, C. E. (2003). *Revista jurídica*. Obtenido de ¿qué es una política pública?:

<http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

RUIZ, R. O. (19 de 1 de 2007). Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Ortega-
Ruiz/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela/link
s/0fcfd50ed8f8146f68000000/La-convivencia-un-regalo-de-la-cultura-a-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Ortega-Ruiz/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela/link/s/0fcfd50ed8f8146f68000000/La-convivencia-un-regalo-de-la-cultura-a-la-escuela.pdf)

Sociedad en Movimiento. (2018). Obtenido de

<http://www.sociedadennmovimiento.com/es/ipaginas/ver/G14/40/historia-y-horizonte/>